

IIS V. Bachelet - Abbiategrasso



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA A. S. 2019-2022 EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

AGGIORNAMENTO A.S. 2020-2021

Indice

Premessa
Istituto
L'offerta formativa
Innovazione e sperimentazione
Ampliamento della proposta dell'offerta formativa
Ampliamento extracurricolare: i laboratori
INVALSI Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza Piano di miglioramento
Valutazione
Curriculum
Aree e figure funzionali
Regolamenti
Attività progetti 2020-21

Premessa

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto di Istruzione Superiore "V. Bachelet" di Abbiategrasso, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo. Approvato dal Consiglio di Istituto.

- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

Istituto

Indirizzi

L'Istituto di Istruzione Superiore "V. Bachelet" comprende, riuniti in un unico soggetto giuridico-economico:

- ✚ Istituto Tecnico Commerciale 'Vittorio Bachelet'
- ✚ istituito nel 1982 Liceo Scientifico 'Blaise Pascal' istituito nel 1986
- ✚ Liceo socio-psico-pedagogico istituito nel 2001 oggi Liceo delle Scienze Umane
- ✚ Liceo Linguistico istituito nel 2013

Nella città di Abbiategrasso l'Istituto "Vittorio Bachelet" costituisce uno dei principali soggetti dell'offerta formativa, proponendosi anche come luogo di attenzione e valorizzazione del patrimonio storico-artistico e centro di varie attività culturali e sportive aperte alla cittadinanza.

Sono attivi quattro indirizzi di studio:

- ✚ Liceo Scientifico
- ✚ Liceo Linguistico
- ✚ Liceo delle Scienze delle Scienze Umane
- ✚ Istituto Tecnico articolato in:
 - area amministrazione, finanza e marketing
 - area relazioni internazionali per il marketing (ex Erica)

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

L'Istituto tecnico fornisce allo studente una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico lo studente acquisisce i saperi e le competenze indispensabili per inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, per accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Finalità e obiettivi

L'Istituto di Istruzione Superiore Bachelet si propone di:

- ✚ fornire una solida formazione culturale, un adeguato metodo di studio e un approccio personalizzato alle diverse discipline scolastiche scoprendone il legame con la realtà
- ✚ sviluppare capacità logiche e critiche per interpretare la realtà
- ✚ favorire l'acquisizione di competenze specifiche del corso di studio per un inserimento proficuo nel mondo del lavoro o per la prosecuzione degli studi anche nella dimensione europea
- ✚ Favorire l'acquisizione delle OTTO COMPETENZE CHIAVE per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006): comunicazione nella lingua madre; comunicazione nelle lingue straniere; competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico; competenza digitale; imparare ad imparare; competenze sociali e civiche.

La proposta educativa dell'Istituto "Vittorio Bachelet" si ispira agli articoli 3, 33 e 34 della Costituzione italiana.

Si riconoscono come obiettivi primari:

- ✚ l'istruzione, integrata da opportuni interventi di sostegno, recupero e approfondimento
- ✚ l'educazione, anche per mezzo delle offerte formative di carattere extracurricolare delle proposte culturali di enti esterni, per la formazione di un cittadino consapevole dei suoi diritti e dei suoi doveri
- ✚ l'introduzione, anche grazie ad attività di stage, al mondo del lavoro e l'orientamento all'ambito universitario

L'Istituto Bachelet assume come metodo per la promozione di ogni iniziativa curricolare ed extracurricolare la legge dell'autonomia allo scopo di promuovere il pluralismo all'interno della scuola. A tale scopo la Dirigenza Scolastica, il Collegio dei Docenti, il Consiglio di Istituto devono garantire ogni iniziativa didattico-educativa e culturale, nel pieno rispetto delle norme in materia.

- ✚ Nell'ambito dell'accrescimento dell'offerta formativa sono previste attività anche in orario pomeridiano e/o serale.

Educazione civica

Il Collegio dei Docenti provvede ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi per l'Educazione Civica utilizzando per la loro attuazione anche l'organico dell'autonomia.

In via ordinaria le ore della disciplina sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti del Consiglio di Classe.

Qualora un docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia nel Consiglio di Classe, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi di apprendimento condivisi in sede di programmazione.

Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai nuclei fondamentali della disciplina avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivise da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)

L' Istituto risponde compiutamente al PNSD, documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca contenuto nella legge della Buona Scuola (legge 107/2015), per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale, ponendosi in un'ottica di l'innovazione del sistema scolastico e valorizzando le opportunità dell'educazione digitale.

Nel corso degli anni è stata rinnovata la strumentazione tecnologica, dotando ogni aula e i nostri laboratori di LIM e computer portatili di ultima generazione, e sono state assicurate sia una copertura di rete tramite un cablaggio che raggiunge tutti i locali della scuola, sia un servizio di Wifi, in gestione alla Città Metropolitana di Milano. Potenziata anche la rete, già presente con switch e access point in tutta la scuola, grazie all'introduzione della rete con la banda larga. La scuola, inoltre, ha già aderito al campus digitale promosso dall'assessorato all'istruzione ed edilizia scolastica della città metropolitana. Al pari della strumentazione, la Scuola si aggiorna aderendo a progetti regionali, a partire da "generazione web", e provvedendo all'acquisto di software innovativi.

Sul piano dell'educazione digitale la Scuola promuove incontri sulla sicurezza informatica; corsi di coding al biennio con esercizi semplici divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti sui concetti di base dell'informatica; incontri sull'uso delle tecnologie/strumenti informatici (es. stampanti 3D), al triennio, al fine di stimolare la fantasia dei ragazzi per essere protagonisti nel mondo digitale; corsi utili alla certificazione delle competenze informatiche sia con ecl di base , sia con certificazioni più specifiche.

L'Istituto si pone i seguenti obiettivi: incentivare l'utilizzo di modalità didattiche innovative costruendo unità didattiche con e-book, aggiornare i docenti, migliorare la condivisione dei materiali multimediali all'interno della scuola con cartelle di dipartimento e mediateca accessibili a tutti i docenti in tutti i computer della scuola. Strumento utile alla condivisione dell'attività della Scuola è il sito della che è costantemente aggiornato.

Per dare attuazione a tali innovazioni è stato costituito il TEAM DIGITALE previsto dalla normativa e coordinati dalla figura dell'animatore digitale individuato nella persona della professoressa Invernizzi Elisabetta. Il digitale, infine, è usato sia nel rapporto Scuola-famiglia, con l'adozione del REGISTRO ELETTRONICO, sia nell'ambito amministrativo, dove è in atto un processo di dematerializzazione.

Adozione di misure in materia di Didattica Integrata

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto hanno garantito, seppur a distanza, un'adeguata copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

Alla ripresa dell'anno, la DAD non si deve più intendere come didattica d'emergenza, ma come didattica digitale integrata che considera l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo, secondo le indicazioni contenute nelle Linee guida pubblicate dal MIUR in data 7 agosto.

In particolare, si è predisposto un piano di rientro teso a garantire la sicurezza nelle fasi in cui sia possibile la presenza degli studenti a Scuola, che prevede l'adozione di particolari misure, l'utilizzo degli spazi e una rotazione degli studenti.

Nelle situazioni di emergenza si ritornerà all'adozione della DAD, garantendo, comunque, la didattica in presenza agli studenti con disabilità, e, a richiesta, a BES e DSA.

L'Istituto, infine, si impegna a garantire la strumentazione idonea a chi lo faccia richiesta.

La Scuola si è dotata di una piattaforma digitale (GSuite) e assicura le ore previste, privilegiando la modalità sincrona e demandando ai Consigli di classe un'armonizzazione dell'orario settimanale, secondo il piano della ripresa.

PON (Programma Operativo Nazionale)

L'Istituto partecipa ormai da tre anni al Programma Operativo Nazionale (PON) del Miur, finanziate dalla Comunità Europea. Dopo l'esperienza degli scorsi anni quest'anno ha ottenuto fondi per gli avvisi FESR "SMART CLASS II ciclo" e FSE "SUPPORTI DIDATTICI"

Tutte le informazioni sono reperibili sul sito al seguente link: <http://www.iisbachelet.it/PON.html>.

PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

La definizione dei Percorsi per il conseguimento di Competenze Trasversali e per lo sviluppo della capacità di Orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale è stata definita dalle linee-guida formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, che modificava in parte l'Alternanza Scuola-Lavoro, così come definita dalla legge 107/2015.

Il nostro Istituto ha rimodulato i progetti di ASL in essere, riprogettandoli a partire dalle competenze trasversali, seguendo la normativa che attualmente in vigore che stabilisce in 150 ore la durata minima triennale dei PCTO negli istituti tecnici e 90 nei licei e adattandone le modalità in questa situazione di DID.

Il PCTO, progetto triennale, è una metodologia didattica innovativa, che negli ultimi anni si è resa obbligatoria nelle scuole secondarie superiori.

Il suo sviluppo si deve alla versatilità del modello che è in grado di adattarsi a tutti gli ambienti formativi in cui si è intenzionati ad imparare-facendo, applicando i contenuti disciplinari a situazioni reali e unendo il sapere al saper fare.

Il PCTO persegue l'obiettivo di creare una più stretta collaborazione con le aziende per avviare un processo di integrazione fra scuola e Territorio e osservare le attività svolte in un contesto reale.

In particolare, nei singoli indirizzi, si perseguono i seguenti specifici obiettivi

LICEO SCIENTIFICO: attivare esperienze svolte presso università, enti pubblici e privati, aziende allo scopo di favorire una scelta consapevole del percorso universitario

LICEO LINGUISTICO: mettere a contatto gli studenti con una realtà non solo scolastica, attraverso iniziative di sensibilizzazione e coinvolgimento attivo nei diversi ambiti in cui vengono utilizzate le lingue straniere

LICEO DELLE SCIENZE UMANE: fornire agli studenti gli strumenti cognitivi, emotivi, relazionali e conoscitivi per un futuro orientamento formativo o lavorativo

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE: agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro, potenziando l'efficacia delle azioni di orientamento verso lo studio universitario o verso il mondo del lavoro; nel progetto di Impresa Formativa Simulata gli studenti gestiscono attività di mercato in rete ed e-commerce per conto di un'azienda virtuale






Per gli studenti che frequentino un anno o una parte di esso all'estero vengono riconosciute tutte le ore di PCTO effettuate dalla loro classe

In allegato [piani di studio](#) e [quadri orari](#)

L'offerta formativa

La promozione del benessere e l'educazione alla salute

La scuola presta inoltre un'attenzione esplicita e continua ai problemi degli studenti, offrendo interventi finalizzati al benessere e alla prevenzione, come:

-  Educazione alla salute
-  SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO
-  progetto di educazione all'affettività e alla sessualità con esperti del centro di Consulenza Familiare di Magenta
-  progetto Martina sulla prevenzione oncologica con medici del Lions di Abbiategrasso
-  incontri con associazioni di volontariato: AVIS, ADMO, ANFFAS e ANLAIDS

- ✚ progetto Consumazione non obbligatoria sul tema dei comportamenti a rischio con esperti di Albatros (Legnano)
- ✚ corso Basic Life Support and Defibrillator (BLSD)

Le iniziative di educazione alla salute propongono esperienze che permettano di dare valenze preventive ai processi formativi, tradurre conoscenze e competenze in stili di vita e scelte provvedute, rafforzare la conoscenza di sé, l'intelligenza emotiva, la comprensione delle diversità umane, rafforzare le capacità critiche, facilitare il riconoscimento del malessere, comunicare e saper stare nelle relazioni.

Sempre sul fronte della prevenzione si colloca la nomina della Prof. sa Gielmini Daniela quale REFERENTE PER IL CYBERBULLISMO

L'inclusione scolastica

L'Istituto Bachelet è da sempre particolarmente attento all'inclusione di chi ha Bisogni Educativi Speciali, dal momento dell'accoglienza, in itinere, durante i cinque anni di studio, al percorso di vita in uscita dalla scuola.

Il personale dell'Istituto opera per favorire l'inserimento e l'orientamento degli studenti diversamente abili nella nuova realtà scolastica secondo il seguente piano:

- coinvolgimento di tutte le componenti della comunità scolastica e territoriale, attraverso attività di raccordo tra scuole e incontri mirati con famiglia e specialisti
- supporto alle attività dei consigli di classe
- Percorsi Educativi Individualizzati e di Piani Didattici Personalizzati calibrati sulle reali esigenze degli studenti e nel rispetto dei differenti progetti di vita
- supporto alle famiglie per la definizione delle esigenze specifiche degli allievi
- utilizzo di software e mediatori didattici che favoriscano il successo formativo e l'inclusione scolastica
- collaborazione coordinata di consulenza con il servizio di neuropsichiatria infantile dell'ASL del territorio
- attivazione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)
- raccordo con le università e le diverse realtà territoriali

Nel nostro Istituto sono attivi progetti per l'ACCOGLIENZA E L'INTEGRAZIONE DEGLI STUDENTI STRANIERI

L'orientamento

L'orientamento è parte fondamentale del nostro percorso formativo.

Un percorso così ampio da coinvolgere l'intero arco della vita di una persona.

Si basa sulla graduale coscienza di sé, maturata attraverso la scoperta dei propri talenti e inclinazioni, per poter progredire gradualmente, individuare la propria strada e percorrerla con convinzione, affrontando ostacoli e sfide, in una realtà sempre più multiforme e in continua e rapida evoluzione.

Due sono i momenti particolarmente curati:

- il raccordo con la Secondaria di Primo grado
- il raccordo con il mondo dell'Università e dl Lavoro

L'innovazione e la sperimentazione

Innovazioni tecnologiche

L'Istituto mette in atto azioni volte

- ad innovare la didattica, partendo dalla centralità dello studente;
- a sviluppare la professionalità del docente, attraverso l'approfondimento del rapporto fra nuove tecnologie e stili di insegnamento/apprendimento;
- a creare strumenti per la realizzazione e il sostegno dei progetti della scuola;
- a sviluppare negli studenti capacità trasversali in ambito cognitivo;
- ad offrire la possibilità di imparare codici e linguaggi ed eventualmente scoprire interessi e attitudini;
- a ridurre il gap fra scuola ed extra-scuola, fornendo strumenti per la ricerca e la gestione dell'informazione e della comunicazione, tipici del mondo del lavoro edell'università;
- ad offrire la possibilità al triennio di apprendere i linguaggi digitali e visivi: disegno al CAD, Stampa e realtà 3D;
- ad attivare percorsi per il conseguimento da parte degli studenti della European Computer Driving Licence (ECDL)

Le sperimentazioni

- Realizzazione dell'area di progetto nell'I.T.C. (solo su commissione di enti esterni)
- Simulazioni. In occasione di talune prove scritte o orali viene anticipata la modalità di svolgimento dell'Esame di Stato in alcuni casi vengono svolte prove uniche a livello di Istituto

Lezioni e percorsi pluridisciplinari

- Percorsi interdisciplinari proposti dai docenti delle classi quinte in vista delle prove dell'Esame di Stato.
- Percorsi sulla contemporaneità tenuti da docenti di storia e filosofia
- Lezioni di storia della musica, tenute da docenti di musica dell'organico dell'Autonomia
- Storia della Pedagogia

Visto l'ampio margine di autonomia riconosciuto ai docenti e ai singoli istituti nel "progettare percorsi scolastici innovativi e di qualità, senza imposizioni di metodi o di ricette didattiche" chiaramente ribadito nella *Nota introduttiva alle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento* (26/5/2010) e in considerazione del tradizionale e innegabile parallelismo tra i contenuti del programma di filosofia e quello di pedagogia, si delibera di riportare il programma di storia della pedagogia all'interno del suo alveo naturale, ossia il secondo biennio e il quinto anno e di svolgere nel primo biennio solo i contenuti relativi ai sistemi educativi delle civiltà antiche.

La formazione culturale

L'Istituto promuove iniziative sia curricolari sia extracurricolari che vanno ad arricchire la proposta culturale.

- In orario curricolare vengono proposti incontri con autori, testimoni, visioni guidate di film e spettacoli teatrali che affrontano tematiche giovanili e/o legate alla didattica.
- Promossa la partecipazione a iniziative nazionali (Colloqui fiorentini) e/o concorsi (Olimpiadi della Cultura e del Talento e Tuscolanae Disputationes).

Attivi i seguenti Progetti:

- GRUPPO INTERESSE SCALA : partecipazione a prezzi agevolati a spettacoli del Teatro alla Scala preceduti da lezioni a Scuola;
- AMICI DEL PICCOLO: partecipazione a singoli spettacoli e/o in abbonamenti della prestigiosa stagione teatrale del Piccolo Teatro;
- PROGETTO MOSTRE : visite guidate a Mostre e luoghi di interesse di Milano;
- PROGETTO MEMORIA: il progetto, in collaborazione con l'Amministrazione comunale, prevede sia incontri con testimoni, sia la messa in scena di spettacoli teatrali prodotti dal gruppo teatrale di istituto WIP;
- PROGETTO QUOTIDIANO IN CLASSE: progetto dell'Osservatorio Permanente Giovani editori volto a favorire la lettura settimanale di quotidiani nazionali e locali;
- PROGETTO VOLONTARIATO : adesione ad iniziative come Dona cibo e Adozione a distanza AVSI;
- ADESIONE A REPUBBLICA@ASCUOLA : Spazio dedicato agli studenti di medie e superiori per pubblicare articoli, confrontarsi con i giornalisti, ottenere crediti formativi e partecipare a concorsi.

L'ampliamento della proposta dell'offerta formativa

Le lingue a scuola

All'interno del progetto di Lingue sono organizzate e proposte numerose attività trasversali come:

- PROGETTO LET'S START!

Il progetto è inserito nella attività di accoglienza degli alunni iscritti alla classe prima dei vari indirizzi dell'Istituto. Gli studenti del primo anno sono i destinatari del progetto, che si prefigge di accertare il livello di conoscenza della lingua inglese attraverso un test strutturato, svolto al computer, nelle prime settimane di scuola. In base agli esiti, si offre la possibilità agli studenti che evidenziano carenze di seguire – su base volontaria – un breve corso di recupero in orario extracurricolare. L'obiettivo è il raggiungimento del livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento – livello da raggiungere al termine della scuola media inferiore.

- PROGETTO WORKING TO ACHIEVE FCE/IELTS CERTIFICATIONS

Si tratta di un progetto pilota che si propone di iniziare la preparazione a queste certificazioni dal primo anno, dedicando un'ora dell'orario settimanale di insegnamento della lingua inglese. Il progetto è attivo in due classi prime del liceo scientifico.

- PROGETTO POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

Questo progetto è stato creato per offrire agli studenti delle classi seconde del Liceo Scientifico e del liceo delle Scienze Umane e alle classi terze dell'Istituto Tecnico la possibilità di rafforzare le competenze linguistico-comunicative attraverso l'esercizio di due abilità precise, l'ascolto ed il parlato; l'obiettivo è il pieno raggiungimento del livello B2 e l'intervento didattico è propedeutico alle certificazioni linguistiche di inglese, livello B1 e B2. La frequenza alle attività è volontaria ed il corso è in orario extracurricolare.

- PROGETTO CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (PROGETTO LINGUE)

Presso l'Istituto è possibile seguire corsi pomeridiani gratuiti in preparazione alle certificazioni nelle quattro lingue presenti nell'offerta formativa : francese, inglese, spagnolo, tedesco. Le tasse d'iscrizione a questi esami risultano agevolate per i gruppi di studenti, grazie ad accordi particolari tra gli Enti ed il MIUR.

Inglese:

- PET (Preliminary English Test o Cambridge English Preliminary) – livello B1, rivolto alle classi del primo biennio o del terzo anno, sviluppato per gli studenti con un livello intermedio, può essere sostenuto a scuola nella sessione estiva (maggio/giugno). Si sostiene anche nella versione For Schools.
- FIRST (First Certificate in English) - livello B2, qualifica una conoscenza medio-alta della lingua inglese; importanti università ed aziende accettano questo diploma. Si sostiene anche nella versione For Schools.
- CAE (Cambridge English Advanced – C1 Advanced) – livello C1, è una qualifica di livello alto e certifica l'abilità di studiare, lavorare e vivere in paesi anglofoni.
- BEC (Business English , nelle versioni Business Preliminary- livello B1- e Business Vantage- livello B2) sono esami di inglese commerciale, quindi pensati per gli studenti dell'Istituto Tecnico commerciale; dimostrano la competenza nel comunicare con efficacia in inglese nelle situazioni di lavoro quotidiane.
- IELTS (International English Language Testing System) è il test più comune al mondo per certificare la conoscenza della lingua inglese. E' indispensabile per chi vuole lavorare o studiare all'estero o presso prestigiose università italiane.

Francese :

- DELF (Diplôme d'Etudes en Langue Française) di livello B1, rilasciato dal Centro Internazionale di Studi Pedagogici francese, anche nella forma di DELF Scolaire, adeguata ad un pubblico di adolescenti.

Spagnolo :

- DELE B1 (Diploma de Espanol como Lengua Extranjera – Nivel B1) – livello B1, attesta la capacità dell'utente di comprendere i punti principali di testi in lingua standard e che riguardano situazioni lavorative, di studio o di tempo libero; livello soglia.
- DELE B2 (Diploma de Espanol como Lengua Extranjera – Nivel B2) – livello B2, attesta la capacità dell'utente a relazionarsi con parlanti madrelingua con scioltezza e naturalezza, in modo chiaro ed appropriato al contesto. Livello avanzato.

Tedesco :

- ZD (Zertifikat Deutsch) – è un esame di lingua tedesca per giovani ed adulti che attesta l'uso autonomo della lingua corrisponde al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento e si svolge in collaborazione con il Goethe Institut.
- PROGETTO CULTURA, ATTUALITA' E SOCIETA' : utenti e destinatari sono gli studenti del quarto e quinto anno di corso. Sono momenti di approfondimento su tematiche di interesse generale, storia, letteratura, cultura, in lingua inglese, utilizzando lezioni partecipate, webquests, cineforum e lavori di gruppo.
- SCAMBI CULTURALI , con scuole partner europee – consolidato il gemellaggio con il Liceo Peutynger di Ellwangen, Germania.
- PROGETTO E-TWINNING/ PEN PALS: attività di corrispondenza nelle lingue straniere studiate all'interno del curriculum.
- SETTIMANA STUDIO ALL'ESTERO : frequentare un corso di lingua straniera per un breve periodo durante l'anno scolastico, vivendo in famiglia o in college.
- ATTIVITA' DI PCTO ALL'ESTERO : prevalentemente per il secondo biennio o quinto anno, inserita nel Progetto di PCTO.
- TEATRO IN LINGUA ORIGINALE/HISTORY WALK/TALKS : attività che si tengono a scuola o all'esterno, in collaborazione con enti e/o docenti madrelingua, per approfondire la competenza linguistica in modo interattivo.

- **APERITIVO IN LINGUA** : questa attività è inserita nel Progetto di Alternanza Scuola/Lavoro del liceo linguistico; si tratta di presentare alle famiglie e all'intero consiglio delle classi coinvolte l'esperienza di alternanza all'estero.
- **FESTA DELL'EUROPA** : momento di riflessione sull'Unione Europea e le proposte per i giovani; gestita dagli studenti, in collaborazione con i docenti di lingue straniere, attraverso lavori di gruppi.
- **PROVE DI LIVELLO** : coinvolgono le classi seconde e le classi quarte dell'Istituto; sono prove che verificano le competenze acquisite dagli studenti al termine del primo e secondo biennio. Vengono svolte verso la fine dell'anno scolastico.

Lo sport a scuola

Nel corso degli anni di studio vengono proposte attività curricolari ed extracurricolari, volte a far vivere esperienze a tutto tondo per la crescita personale e sociale dei ragazzi.

In particolare:

- **Gruppo sportivo:** la competizione, insieme ai nostri compagni, con tutto il suo carico di emozioni contrastanti
- **Potenziamento sportivo:** progetti culturali (rassegna "Parliamo di Sport" e Certificazione BLSD) e sportivi (B-Run) per comprendere e sperimentare la complessità del mondo dello sport
- **Lo sport di classe:** esperienze motorie e sportive progettate dal Consiglio di Classe nell'ambito delle uscite didattiche o dei viaggi di istruzione

L'ampliamento extracurricolare : i laboratori

Laboratorio teatro e teatro musica: adesione al Progetto LAIVin

Da dieci anni è attiva a Scuola l'esperienza del LABORATORIO TEATRALE guidato da operatori teatrali e seguito da docenti dell'Istituto.

Il Laboratorio ha portato alla costituzione di un GRUPPO TEATRALE di Istituto, il gruppo WIP (Work in Progress), che si rinnova e si incrementa ogni anno.

Per il biennio 2019/2021 aderiamo al *Progetto LAIVin*, cofinanziato da Fondazione Cariplo e contraddistinto dalle seguenti caratteristiche:

- conduzione del laboratorio da parte di operatori appartenenti a enti dello spettacolo dal vivo con esperienza nella formazione di adolescenti;
- co-progettazione del laboratorio tra scuola ed ente partner;
- radicamento del laboratorio nella vita scolastica grazie ad una équipe di docenti e altri operatori della Scuola ;
- integrazione tra laboratorio e didattica.

Il Progetto prevede la messa in scena di spettacoli sia di teatro sia di teatro-musica grazie agli operatori di DEDALUS, sul fronte teatrale, mentre su quello musicale, alla convenzione con il LABORATORIO MAFFEIS, associazione che dà vita ad un'orchestra composta da studenti delle Scuole Medie e superiori del territorio.

Laboratorio musicale il coro e la musica di insieme

- Da qualche anno sono attivi un coro di Istituto guidato da docenti e una formazione di musica di insieme.
- Si è attivata una fattiva collaborazione con il Laboratorio Maffeis, grazie ad un accordo-quadro stipulato.

Nero latte. Il film : Un lungometraggio sul tema della Memoria

All'interno del lavoro del Laboratorio teatrale sui temi della MEMORIA è nato il progetto NERO LATTE-IL FILM che prevede la produzione di un lungometraggio guidata da professionisti. Il film racconterà il viaggio di un gruppo di studenti ad Auschwitz, ma vuole caratterizzarsi come qualcosa di diverso dai documentari del viaggio ai campi di sterminio. L'obiettivo del film è creare nuovi testimoni, non solo di quello che è accaduto, ma anche e soprattutto di ciò che potrebbe ancora accadere.

L'idea è quella di utilizzare il cinema per "mettere in scena" il viaggio, raccontare i ragazzi, le loro idee, sogni, caratteri, emozioni, pensieri, e di mettere a confronto il loro mondo a quella cosa che sembra così lontana, nel tempo e nello spazio. Cercare di capire come quell'orrore, che è "totalmente altro", si inserisce nella loro vita.

Il film che sta prendendo corpo racconta anche i difficili momenti della pandemia e del lockdown e vuole creare occasioni di condivisione col territorio (produzione di podcast e incontri con i sostenitori del Progetto).

Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI:

Prove INVALSI:

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto nelle prove INVALSI raggiunge mediamente risultati più alti della media nazionale/regionale: 65,2 vs 57,2/62,0 nella prova di Italiano, e maggiore della media di scuole con background socioculturale simile (+6,1%); 58,6 vs 47,9/56,5 nella prova di Matematica, e maggiore della media di scuole con background socioculturale simile (+8,6%).	Le classi di liceo S.U. e liceo linguistico raggiungono valori medi di Matematica al di sotto delle medie nazionali dei licei
Le classi di liceo scientifico raggiungono nella prova di Matematica risultati molto più alti della media nazionale/regionale: +30% e +20%.	
Gli esiti delle classi dei vari indirizzi di studio, sia liceali sia tecnico, dimostrano omogeneità di risultati all'interno dell'indirizzo sia in Italiano sia in Matematica.	Si rileva una significativa disparità nei risultati tra indirizzi diversi.

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

E' emersa la necessità di incrementare i momenti di condivisione delle attività scolastiche in particolare dell'alternanza scuola-lavoro.

Si attueranno le seguenti strategie:

- il potenziamento delle competenze linguistiche
- il potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche
- lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica e conseguente sviluppo e accrescimento della legalità
- lo sviluppo dei comportamenti responsabili
- lo sviluppo delle competenze digitali-informatiche e utilizzo critico e consapevole dei media
- il potenziamento delle metodologie laboratoriali
- l'incremento degli interventi per l'alternanza scuola-lavoro
- l'incremento delle attività di orientamento
- l'incremento della attività per l'inclusione e il diritto allo studio
- l'incremento delle attività di educazione alla salute
- l'incremento degli interventi di formazione personale sui defibrillatori, tecniche di primo soccorso, sicurezza in ambiente di lavoro ed antincendio
- l'incremento delle attività di formazione degli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso

Tali interventi si articoleranno in distinti progetti in coerenza con l'offerta formativa.

Scelte organizzative e gestionali

Le scelte organizzative e gestionali sono indicate nell'[Organigramma](#)

La valutazione

Ai sensi del comma 5 dell'art.1 del Decreto 122/2009 e al fine di assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione nel rispetto del principio della libertà di insegnamento, in seno alla valutazione periodica e finale si terrà conto del contributo dei docenti dell'organico potenziato in ragione dei propri impegni.

Strumenti

La valutazione si avvale di un'ampia gamma di strumenti allo scopo di valorizzare i diversi stili cognitivi degli studenti e di ottenere risultati fondati e attendibili.

Le tipologie di prove possono essere: scritte, grafiche, orali e pratiche a seconda di quanto previsto dall'ordinamento vigente.

I docenti possono utilizzare forme di verifica scritte anche per le materie che prevedono una valutazione solo orale: esse consistono in questionari a risposta aperta, e/o test oggettivi di vario tipo.

Si giudica congrua una quantità di prove che comprenda almeno, per quadrimestre:

- ✚ Due prove scritte e due orali (una delle quali effettuabile con test o questionario) per le materie con valutazione scritta e orale.
- ✚ Due orali (una delle quali effettuabile con test o questionario) per le materie che comprendano una valutazione orale.
- ✚ Due grafiche e/o due pratiche nelle materie che comprendano questo strumento di valutazione.

In considerazione della situazione emergenziale relativa al Covid19, il Collegio Docenti, in data 3 novembre 2020, ha deliberato per il 1° quadrimestre dell' a.s. 2020-21 il voto unico per tutte le materie; il numero di prove sarà pari a tre per le materie che prevedevano valutazioni scritte e orali al termine del primo quadrimestre, per le restanti materie sarà invariato il numero di prove richieste.

Durante una giornata di scuola si può effettuare una sola verifica scritta, salvo la possibilità di verifiche di recupero o di verifiche necessarie al raggiungimento del minimo numero di verifiche quadrimestrali.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento di educazione civica formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

[Griglia di valutazione primo biennio](#) [Griglia di valutazione secondo biennio e classi quinte](#)

Trasparenza

La trasparenza nella valutazione viene intesa come conoscenza degli obiettivi didattici, degli strumenti e dei criteri di valutazione da parte dei soggetti interessati, come informazione tempestiva sui risultati dei processi di insegnamento-apprendimento, come accessibilità di tutta la documentazione.

Con periodiche comunicazioni il Consiglio di classe informerà le famiglie su eventuali lacune riscontrate, sul persistere o meno di eventuali debiti formativi, sull'esito delle attività di recupero. Allo studente viene garantita la tempestività della valutazione che è parte integrante della trasparenza del processo:

i compiti scritti saranno riconsegnati con una motivata valutazione in decimi entro 20 giorni dal loro svolgimento.	le interrogazioni saranno valutate al termine del colloquio, pubblicamente, motivatamente e con l'indicazione del voto in decimi.	Tutte le valutazioni sia delle prove scritte sia di quelle orali sono espresse in termini numerici, dall'1 al 10, con un voto intero o mezzo voto, e devono essere motivate, così che lo studente possa comprendere i suoi errori e rimediarsi.	Su richiesta sarà consentito alle famiglie di visionare le prove scritte in fotocopia.
---	---	---	--

Attribuzione del credito scolastico

Al termine di ogni anno scolastico del triennio, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio, assegna agli alunni meritevoli un punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico. Questo punteggio è attribuito tenendo conto della media dei voti e dei criteri di cui al punto seguente.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6			7 - 8
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 - 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Il Consiglio di Classe attribuisce il credito scolastico utilizzando la precedente tabella in tutta la sua ampiezza e sulla base della seguente tabella valutativa (da compilare a cura del coordinatore di classe):

lo studente verrà collocato al livello più alto della fascia in caso la somma dei punteggi ottenuti nelle prime tre colonne (impegno, partecipazione, interesse) sia almeno di 12 punti. Nel caso lo studente abbia frequentato con profitto durante l'anno attività integrative avrà un punteggio anche nella quarta colonna e potrà con maggiore facilità arrivare a dodici.

La tabella debitamente compilata verrà approvata dal Consiglio di Classe durante lo scrutinio con il concorso anche del docente di religione o di materia alternativa.

La tabella, scaturita dallo scrutinio, sarà poi allegata al verbale e costituirà la motivazione delle decisioni prese.

Classe:									
Numero progressivo	Cognome	Nome	Impegno	Partecipazione	Interesse	Att. Extracurr.	TOTALE	CREDITO	LEGENDA
1									1 insufficiente
2									2 sufficiente
3									3 discreto
4									4 buono
5									5 ottimo

In caso di debito formativo l'attribuzione del credito scolastico viene rimandata a settembre, dopo che si è accertato che il debito è stato saldato.

Credito formativo

- Ogni alunno può presentare certificazione di eventuali attività formative svolte all'esterno della scuola, presso Enti, Associazioni e Istituzioni in ambiti e settori della società civile e legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontario, alla solidarietà alla cooperazione, allo sport.
- I Consigli di classe valutano le singole certificazioni verificando che esse contengano:
 - ✚ una definizione quantitativa del percorso (periodo di svolgimento dell'attività e monte ore)
 - ✚ una sintetica descrizione dell'esperienza, nella quale siano esplicitati obiettivi formativi ed educativi, che siano in linea con gli obiettivi formativi ed educativi del Contratto Formativo del Consiglio di classe.

La certificazione deve essere presentata entro il 15 maggio al Coordinatore della Classe

L'attribuzione del punteggio tiene conto anche del giudizio formulato dai docenti che svolgono l'insegnamento della Religione Cattolica ovvero l'attività alternativa, limitatamente agli alunni che abbiano seguito questi insegnamenti. Tale giudizio tiene conto dell'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento e del profitto che ne ha tratto.

In caso di debito/i formativo/i l'attribuzione del credito scolastico viene rimandata a settembre, dopo che si è accertato che il/i debito/i è/sono stato/i saldato/i. Il Consiglio di classe attribuisce allora il credito scolastico utilizzando l'apposita tabella in tutta la sua ampiezza, tenendo in adeguata considerazione sia i criteri per l'attribuzione del punteggio del credito (media dei voti, assiduità della frequenza, interesse e partecipazione al lavoro in classe, partecipazione alle attività extracurricolari, crediti formativi) sia il fatto che lo studente abbia dovuto saldare uno o più debiti.

Valutazione della condotta

La valutazione del comportamento concorre alla determinazione dei crediti scolastici (articolo 4, comma 2, D.P.R. 22 giugno 2009,n.122).

In particolare il voto da 1 a 5 preclude l'ammissione all'anno scolastico successivo e i voti dal 6 al 10 concorrono alla definizione della media dei voti di ciascuno alunno.

[Griglia valutazione condotta](#)

Ammissione o non ammissione alla classe successiva

Alla fine dell'anno scolastico il Consiglio di classe esprime una deliberazione che può essere:

di ammissione alla classe successiva per gli studenti che hanno almeno la sufficienza in tutte le discipline: il Consiglio dovrà dare il giusto riconoscimento ai casi di eccellenza.	di attribuzione di debito/i formativo/i con prove di valutazione necessarie a saldarlo/i e dopo le quali il Consiglio di Classe deciderà circa l'ammissione alla classe successiva: in questo caso la valutazione dovrà prefigurare un'effettiva possibilità di recupero; andranno considerati il numero di discipline coinvolte, la gravità delle lacune, le attitudini dimostrate dall'alunno, si farà una proposta di attività di recupero e lo studente deciderà se aderirvi o se svolgere autonomamente il lavoro di recupero. In questo caso viene rimandata a settembre la decisione di ammettere o non ammettere lo studente alla classe successiva, dopo aver verificato se le lacune evidenziate siano o non siano state colmate.	di non ammissione alla classe successiva: in quest'ultimo caso il Consiglio di classe, verificata la presenza di insufficienze gravi oppure di insufficienze diffuse, valutata la non possibilità di utilizzare lo strumento del debito formativo, decide di non ammettere alla classe successiva. Il Consiglio di Classe analizza i fattori dell'insuccesso scolastico ripercorrendo la storia dell'anno trascorso; di tale analisi viene dato conto sinteticamente nel verbale.
---	---	---

Necessaria la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato

Per gli studenti di tutte le classi di istruzione secondaria di secondo grado, ai fini della valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta, ai sensi dell'art.14, comma 7 del DPR 22 giugno 2009, n.122, la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Il Consiglio di Classe può stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze preventivamente e tempestivamente documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione all'esame di Stato.

Ammissione agli esami di stato

Il decreto-legge 25 luglio 2018, n.91, recante "Proroga di termini previsti da disposizioni legislative", convertito nella legge 21 settembre 2018, n.108, ha previsto all'art. 6, commi 3-septies e 3-octies, il differimento all'1 settembre 2019 dell'entrata in vigore dell'art. 13, comma 2, lettere b) e c), del d.lgs. n.62/2017, riguardanti i seguenti requisiti di accesso all'esame di Stato per i candidati interni:

- la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese;
- lo svolgimento delle attività di alternanza scuola lavoro, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Restano immutati gli altri requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017 :

- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;

- Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Analogamente, per i candidati privatisti l'art. 6, commi 3-septies e 3-octies, prevede il differimento all'1 settembre 2019 delle disposizioni di cui all'art. 14, comma 3, sesto periodo, del d.lgs. n. 62/2017 che subordinano la partecipazione all'esame allo svolgimento delle prove INVALSI e delle attività assimilabili all'alternanza scuola-lavoro.

Verbalizzazione

Poiché tutte le deliberazioni vengono prese a maggioranza, il verbale, per favorire la massima trasparenza, conterrà sempre, in caso di non unanimità, le motivazioni dei pareri di maggioranza e di quelli di minoranza, col nome dei docenti aderenti all'una e all'altra opinione.

Attività di recupero e di sostegno

L'attività di valutazione nel suo complesso e l'interazione tra docenti, studenti e famiglie, costituiscono uno strumento concreto per la realizzazione di interventi didattici individualizzati in riferimento alla natura e agli scopi dell'autonomia (art.1, c.2 del DPR 275/99, "Regolamento dell'autonomia").

Nella seconda parte dell'anno, (ma anche nella prima, se ne riscontra l'esigenza) sulla scorta dei risultati complessivi ottenuti, il Consiglio di classe predispone attività di recupero e sostegno valutando con precisione la congruità dei mezzi ai fini (ci si riferisce in particolare ai tempi e agli oggetti di tali attività). Questi interventi devono essere: frutto di una valutazione collegiale dei docenti, comprensibili nelle forme e negli scopi per studenti e genitori; devono concludersi con una valutazione formativa trasparente. Possono assumere forme diverse, più strutturate o più flessibili, che vanno però ufficializzate nel verbale del Consiglio di classe.

Sportello Help e/o metodologico

Si istituisce con i docenti che si rendono disponibili uno Sportello Help e/o Metodologico in orario extracurricolare con modalità stabilite dal singolo docente, condivise dal Consiglio di classe.

L'obiettivo è aiutare gli alunni in difficoltà con assistenza e consulenza metodologica e/o didattica sui contenuti disciplinari, per promuovere l'apprendimento e lo studio individuale. Sono coinvolti gli studenti con fragilità e/o lacune nell'apprendimento, previa loro richiesta o indirizzati dai docenti.

Curriculum

A partire dall'anno scolastico 2010-2011, con il nuovo ordinamento, i percorsi liceali e dell'istituto tecnico hanno durata quinquennale. Si sviluppano in due periodi biennali e un quinto anno che completa il percorso disciplinare.

Il primo biennio è finalizzato all'iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità e a una prima maturazione delle competenze caratterizzanti il liceo scientifico, il liceo delle scienze umane e l'istituto tecnico, nonché all'assolvimento dell'obbligo di istruzione. Attraverso opportuni strumenti la scuola provvede, inoltre, a indirizzare, riorientandole, le scelte che dovessero rivelarsi inadeguate alle esigenze e alle attitudini dello studente. Ciò premesso, anche in questa fase del percorso scolastico è necessario verificare il conseguimento di standard essenziali di acquisizione di conoscenze, competenze e abilità per garantire a tutti gli alunni promossi l'effettiva possibilità di frequentare con profitto il secondo biennio.

Il secondo biennio è finalizzato all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità e alla maturazione delle competenze caratterizzanti il liceo scientifico, il liceo delle scienze umane e l'istituto tecnico. La valutazione dovrà tenere conto, in ciascun anno, del percorso formativo compiuto, accentuando diversamente il peso delle funzioni della valutazione esposte precedentemente. In particolare nel primo anno si darà adeguato spazio alla valutazione orientativa, per reindirizzare l'alunno, se necessario, e comunque per favorire processi di autovalutazione; nel corso del secondo anno i Consigli di classe effettueranno un bilancio dei processi di apprendimento in corso e opereranno per garantire al gruppo classe e ai singoli il raggiungimento degli obiettivi prefissati e le più ampie prospettive di successo formativo.

Nel quinto anno si persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente e si consolida il percorso di orientamento agli studi successivi e all'inserimento nel mondo del lavoro. In particolare per l'Istituto tecnico si attua un'applicazione pratica delle conoscenze acquisite negli anni precedenti. I Consigli di classe valuteranno i risultati di apprendimento raggiunti

e le competenze acquisite, e la valutazione acquisterà anche il significato di orientamento in uscita: essa mirerà cioè a far emergere attitudini e capacità.

In relazione al come valutare e certificare le competenze in uscita dal biennio, visto il DM 139 del 22 agosto 2007, la scuola, su richiesta della famiglia, rilascerà una certificazione delle competenze acquisite secondo la seguente tabella

	SCIENTIFICO	SCIENZE UMANE	ITC	LINGUISTICO
ASSE DEI LINGUAGGI*	ITALIANO LATINO LINGUE STRANIERE ARTE SCIENZE MOTORIE	ITALIANO LATINO LINGUE STRANIERE ARTE SCIENZE MOTORIE	ITALIANO LINGUE STRANIERE SCIENZE MOTORIE	ITALIANO LATINO LINGUE STRANIERE ARTE SCIENZE MOTORIE
ASSE MATEMATICO	MATEMATICA	MATEMATICA	MATEMATICA	MATEMATICA
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	SCIENZE FISICA	SCIENZE FISICA	SCIENZE CHIMICA ECONOMIA AZIENDALE INFORMATICA/ TECNOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE	SCIENZE FISICA
ASSE STORICO SOCIALE	STORIA EDUCAZIONE CIVICA FILOSOFIA RELIGIONE	STORIA EDUCAZIONE CIVICA DIRITTO FILOSOFIA SCIENZE UMANE RELIGIONE	STORIA EDUCAZIONE CIVICA DIRITTO RELAZIONI INTERNAZIONALI RELIGIONE	STORIA EDUCAZIONE CIVICA FILOSOFIA RELIGIONE

(*) Asse dei linguaggi suddiviso in : Italiano - Lingua/e straniera/e - Altri linguaggi In ALLEGATO alla griglia dei livelli relativi all'acquisizione delle competenze.

Are e figure funzionali

Ambito Funzionale 2020/21	Obiettivi
<p style="text-align: center;">AREA INFORMATICA DE VITIS LEONARDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sovrintendere al funzionamento della rete compresa le apparecchiature di protezione; • Monitorare lo stato dei sistemi con particolare attenzione alla sicurezza informatica e all'uso accettabile della rete (PUA).; • Gestire in collaborazione con gli altri responsabili del trattamento dei dati personali il sistema di attribuzione e di gestione dei codici di accesso agli strumenti informatici; • Gestire le password di amministratore di rete; • Informare la direzione in caso di mancato rispetto delle norme di sicurezza e in caso di eventuali incidenti;
<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE ed al SUCCESSO FORMATIVO DELLO STUDENTE</p> <p style="text-align: center;">GIELMINI DANIELA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare attività in collaborazione con gli Enti locali e altre Istituzioni al fine di promuovere il benessere scolastico; • Promuovere l'informazione e la riflessione su tematiche proprie della salute; • Monitorare le situazioni di disagio all'interno della scuola ed attivare i possibili interventi risolutivi. • Offrire un sostegno agli adolescenti favorendo l'ascolto delle loro esigenze • Interventi orientati a prevenire la dispersione scolastica • Aiutare gli studenti ad esprimere il loro bisogno di protagonismo, confronto, relazione e collaborazione. • Implementare attività e progetti per il benessere dello studente
<p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO LOTESTO ANTONELLA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento in entrata • Orientamento in uscita • Gestione rapporti col Territorio (Enti, Scuole ecc...)
<p style="text-align: center;">INCLUSIONE ERCOLANI MARCELLA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare l'analisi dei bisogni. • Avviare attività di collaborazione con le altre realtà territoriali al fine di promuovere la piena realizzazione degli allievi con diversabilità, DSA o BES, anche rispetto al proprio progetto di vita. • Favorire l'inclusione scolastica individuando, in base alle singole specificità, adeguati percorsi di miglioramento. • Monitoraggio e analisi dei risultati, delle procedure e delle loro criticità. • Promuovere, la formazione, l'informazione e la riflessione sulle tematiche di riferimento. • Elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusività.
<p style="text-align: center;">CULTURA MARCHESOTTI SARA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vagliare, tra le proposte pervenute, quelle significative per l'elevata qualità e/o per l'attinenza ai programmi curricolari • Segnalare ai C.d.C una serie ampia e varia di spettacoli, mostre, programmi musicali, iniziative di carattere culturale • Organizzare a Scuola eventi di carattere culturale • Favorire la conoscenza dei vari "linguaggi" (giornalistico, teatrale, cinematografico, artistico e • Abituare all'ascolto musicale consapevole • Favorire la partecipazione ad eventi culturali del territorio • Promuovere iniziative culturali nell'ambito delle discipline scientifiche • Creare e/o rafforzare scambi con altre realtà del territorio • Promuovere la fruizione del mezzo espressivo del cinema

Area di competenza del direttore dei servizi generali ed amministrativi

Direttore SGA, Sig.ra Cinzia Bosisio, sovrintende ai servizi amministrativi-contabili e ne cura l'organizzazione.

Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo- contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D.L.Vo. 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il DSGA coadiuva il Dirigente Scolastico nelle proprie funzioni organizzative ed amministrative.

Responsabile dell'Albo Pretorio, Amministrazione Trasparente e Segreteria digitale.

Aree di competenza degli assistenti amministrativi *

UFFICIO AFFARI GENERALI Assistenti amministrativi che si occupano della posta in entrata, della sicurezza, rapporti con la Città metropolitana di Milano, magazzino, coordinamento manutenzione, infortuni, uscite didattiche e viaggi di istruzione, circolari interne.	Sig. Zunino Alessandro Sig.ra Silvia Esini
UFFICIO DIDATTICA Assistenti amministrativi che si occupano gestione degli alunni (iscrizioni, libri di testo, scrutini, corsi recupero, orientamento e ogni altro aspetto legato all'organizzazione della Didattica)	Sig.ra Ornella Caccavo Sig.ra Lamari Catena Maria
UFFICIO PERSONALE Assistenti Amministrativi che si occupano di tutta l'area amministrativa relativa al personale docente e non docente di ruolo e non di ruolo (presa di servizio, nomina, fascicoli personali, graduatorie ecc)	Sig.ra Oriolo Teresa Sig. Di Pasquale Francesco Sig.ra Tomarchio Tiziana
UFFICIO AMMINISTRATIVO Assistente amministrativo che curala contabilità di bilancio, progetti, acquisti, inventario	Sig.ra Farris Oriana

* Le specifiche mansioni dei singoli vengono dettagliate nel Piano delle attività ATA

Aree di competenza degli assistenti tecnici

L'assistente tecnico "esegue attività lavorativa, richiedente specifica preparazione professionale, conoscenza di strumenti e tecnologie anche complessi, con capacità di utilizzazione degli stessi, nonché di esecuzione di procedure tecniche e informatiche. Svolge attività di supporto tecnico alla funzione docente relativamente alle attività didattiche ed alle connesse relazioni con gli studenti".(*1)

Le specifiche mansioni dei singoli vengono dettagliate nel Piano delle attività ATA.

Aree di competenza dei collaboratori scolastici

Il collaboratore scolastico "è addetto ai servizi generali della scuola con compiti di accoglienza e di sorveglianza nei confronti degli alunni e del pubblico; di pulizia e di carattere materiale inerenti l'uso dei locali, degli spazi scolastici e degli arredi; di vigilanza sugli alunni, di custodia e sorveglianza generica sui locali scolastici, di collaborazione con i docenti" (*2)

Le specifiche mansioni dei singoli vengono dettagliate nel Piano di attività ATA.

(*1) Ex C.C.N.L. 26.5.1999 B/2.

(*2) Ex C.C.N.L. 26.5.1999 A/2

Regole di comportamento in istituto i regolamenti si trovano sul sito

La comunicazione

In ogni organizzazione è decisivo che le informazioni siano complete, tempestive, accessibili. Ciò a maggior ragione nel caso della scuola che istituzionalmente è fondata sulla trasmissione di informazioni. La comunicazione deve avvenire in tutte le direzioni: verticalmente (dalla dirigenza e dagli organi collegiali verso gli utenti e viceversa) orizzontalmente (docenti-alunni-genitori) e verso altre organizzazioni e enti esterni. A tale scopo, e nel rispetto del principio della trasparenza, la scuola predispone le seguenti forme di trasmissione delle informazioni.

NB: importante per una comunicazione tempestiva, trasparente e aperta alla consultazione di tutti è il sito web della scuola all'indirizzo: <http://www.iisbachelet.it>

Comunicazione Scuola- Famiglia: il registro elettronico

Dall'anno scolastico 2013/2014 l'IIS Bachelet ha adottato il REGISTRO ELETTRONICO. Ogni classe è dotata di un PC collegato ad Internet e con esso gli insegnanti attivano una informatizzazione delle procedure scolastiche che va ben al di là della semplice digitalizzazione dei registri cartacei e permette:

- ✚ di trattare le informazioni tipicamente presenti nel registro di classe e del professore (assenze, giustificazioni, provvedimenti disciplinari, argomenti svolti, valutazioni, etc.)
- ✚ di facilitare le comunicazioni con le famiglie mediante l'accesso riservato ad informazioni quali assenze degli alunni, valutazioni, comunicazioni da parte dei docenti o della scuola, etc.
- ✚ di realizzare un ambiente con nuove funzionalità rivolte alla didattica quali comunicazione dei compiti per casa, messa a disposizione di materiale didattico, gestione dei compiti per casa e di classe, etc. fino alla realizzazione di vere e proprie classi virtuali.

Alunni

Gli alunni sono quotidianamente coinvolti nella vita scolastica ma ciò non è sufficiente a garantire una partecipazione consapevole; perché ciò avvenga, l'Istituto "V. Bachelet" garantisce:

- ✚ Comunicazione tempestiva da parte dei docenti dei piani di lavoro Trasparenza nelle procedure di valutazione
- ✚ Accesso all'albo degli studenti e degli organi collegiali Circolari interne
- ✚ Accesso al sito web della scuola

Genitori

I genitori hanno il diritto di essere tempestivamente informati di quanto attiene al profitto, al comportamento, a ogni elemento significativo concernente gli alunni. Hanno altresì il diritto di comunicare ai docenti e alla preside tutto quanto ritengano utile. Hanno infine diritto di conoscere tutto quanto attiene alla vita scolastica con particolare riferimento alle deliberazioni degli organi collegiali.

A questo fine l'Istituto "V. Bachelet" prevede:

- ✚ Consigli di classe convocati secondo le norme di legge
- ✚ Consigli di classe allargati secondo quanto stabilito dal regolamento d'Istituto
- ✚ Colloqui settimanali in orario curricolare (il cui calendario sarà consegnato a ciascun alunno) Sportello genitori
- ✚ Convocazioni scritte da parte del coordinatore di classe (su delega degli altri docenti) Convocazioni scritte da parte di un singolo docente
- ✚ Comunicazioni telefoniche (per motivi urgenti) o via mail in entrambe le direzioni
- ✚ Possibilità di richiedere copia dei compiti scritti
- ✚ Accesso all'Albo del comitato genitori e a quello degli organi collegiali Accesso al sito web dell'Istituto

Docenti e personale ATA

Chi lavora nella scuola ha diritto di accedere alle informazioni sulla gestione dell'istituto al fine di poter sempre svolgere il proprio compito con consapevolezza e serenità; l'Istituto "V. Bachelet" a tal fine garantisce:

- ✚ Circolari interne
- ✚ Albo sindacale e degli organi collegiali
- ✚ Riunioni interne di approfondimento di singoli aspetti della normativa scolastica Contatti coi genitori secondo le modalità concordate
- ✚ Accesso al sito web della scuola

Enti esterni:

La complessa trama di relazioni con enti e organizzazioni esterne, indispensabile alla vita dell'Istituto, è gestita come segue:

- ✚ Riunioni periodiche coi singoli responsabili di settore o di progetto
- ✚ Comunicazioni scritte
- ✚ Comunicazioni telefoniche e Sito web della scuola

L'Istituto "V. Bachelet" garantisce a tutti i soggetti interessati la possibilità di prendere visione di ogni atto amministrativo, nelle forme e con le procedure previste dalla normativa vigente.

Le risorse finanziarie

L'Istituto "Bachelet" dispone delle seguenti fonti di finanziamento:

- Ministero della Pubblica Istruzione
- Enti Locali
- Istituzioni private
- Famiglie

La normativa sull'autonomia finanziaria prevede infatti la possibilità di accedere a svariate forme di finanziamento, anche non statali. Il contributo economico volontario richiesto alle famiglie, stabilito dal Consiglio di istituto, è comprensivo della quota di assicurazione RC e infortuni ed è finalizzato all'ampliamento dei laboratori e dell'offerta formativa.

Spazi e strumenti

L'istituto dispone delle seguenti strutture:

- Aula Magna
- Biblioteca
- Laboratorio linguistico – Laboratorio linguistico LIM/Tablet
- Laboratori di chimica, fisica, biologia
- Laboratori di informatica
- Aula di disegno
- Dotazione di attrezzature multimediali nelle aule (Kit LIM – WIFI)
- Palestre
- Parcheggio cicli e motocicli

Ogni struttura è utilizzabile dagli studenti a norma del regolamento di Istituto e dei singoli regolamenti di laboratorio. Secondo le norme del regolamento di Istituto è possibile agli studenti accedere a Internet.

Per quanto riguarda le attrezzature e infrastrutture materiali si dovrà potenziare ulteriormente un laboratorio di informatica, il laboratorio di fisica e chimica.

Sicurezza

Nel rispetto della normativa (D.Lgs 81/2008) e nella coscienza dell'alta responsabilità consistente nella tutela della salute di tutti coloro che operano a scuola, sono stati portati a termine i seguenti adempimenti:

- ✚ Stesura del documento sulla valutazione dei rischi
- ✚ Nomina del responsabile del servizio di prevenzione e protezione, ferme restando le responsabilità del capo di istituto
- ✚ Definizione del piano della sicurezza e designazione delle figure sensibili.

In bacheca saranno esposte tutte le squadre come disposto dal Testo unico sulla sicurezza. Le stesse verranno pubblicizzate sul sito della scuola.

- ✚ Elaborazione dei percorsi di fuga ed esposizione in tutti i locali della scuola Prove di evacuazione
- ✚ Iniziative di formazione e informazione del personale docente, non docente e degli alunni individuazione del Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (RSL), Sig. Daniele Foieni.

Piano formazione insegnanti

La massima attenzione nell'ambito del triennio verterà sulle seguenti aree di miglioramento della scuola: competenze linguistiche e digitali, alternanza scuola-lavoro, cittadinanza e legalità. In relazione alla Formazione dei docenti è stato condiviso il potenziamento CLIL; l'aggiornamento relativo alla sicurezza nel posto di lavoro; l'educazione alla salute per il benessere scolastico; l'aggiornamento sulle competenze chiave di cittadinanza e la loro influenza sulla programmazione didattica.

Progetti 2020/21

N°	Denominazione Progetto	Responsabile Progetto
LE AREE STRATEGICHE		
1	ORIENTAMENTO	LOTESTO
2	INCLUSIONE	ERCOLANI
3	SITO WEB	BRUGNEROTTO
4	EDUCAZIONE ALLA SALUTE	GIELMINI
5	LA DIMENSIONE CULTURALE	MARCHESOTTI
I PROGETTI: AREA SCIENTIFICA		
6	OLIMPIADI DELLA FISICA GIOCHI DI ANACLETO	FERRETTI
7	OLIMPIADI DELLA MATEMATICA	PIANA
8	RALLY DELLA MATEMATICA	MANCINI
I PROGETTI: AREA LINGUISTICA		
9	FCE-IELTS CERTIFICATIONS	LEONZINI
10	POTENZIAMENTO INGLESE WRITING&SPEAKING	RE, LEONZINI
11	LET'S START	CUCCHETTI, RE, PAPETTI, VIGNATI
12	EUROPEAN DAY	QUAGLIA, PAPETTI, RE
13	MY PORTOFOLIO	QUAGLIA, PAPETTI, RE
14	CERTIFICAZIONI LINGUE STRANIERE	RE, LEONZINI
I PROGETTI: AREA CULTURA		
15	NEROLATTE IL FILM	RICOTTI
16	LABORATORIO TEATRALE: LAIVin	RICOTTI
17	PERCORSI DELLA CONTEMPORANEITA'	TOFFOLETTO
18	B-LOG, IL GIORNALE DELLA SCUOLA	QUAGLIA
I PROGETTI: AREA SPORT E BENESSERE		
19	CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO	FONTANA
20	SPORT, SALUTE E BENESSERE	FONTANA
I PROGETTI: PCTO		
21	GUSTI DA VIVERE E TRADIZIONI DA ASSAPORARE (PCTO L.S., L.G.)	DI GRAZIA
22	CERTIFICAZIONI BLSA (PCTO L.S., L.G.)	FONTANA
23	SOTTO LA NEVE IL PANE, COLTIVARE LA FIDUCIA (PCTO L.S., L.G.)	MALTAGLIATI
24	CAVALLI IN CARCERE (PCTO L.S., L.S.U.)	INVERNIZZI V.
25	LEARN, WORK AND STUDY (PCTO L.G.)	CITELLI
26	LABORATORI SOFT SKILL (PCTO L.S.U.)	CLEMENTONI
27	DEMENTIA FRIENDLY COMMUNITY (PCTO L.S.U.)	CUCCHETTI
28	NON RIFIUTO IO RICICLO (PCTO I.T.C.)	DI GRAZIA
29	ARCHIVISTA (PCTO L.S.)	GHIARONI, SCIME'
30	CICERONI IN ABBAZIA (PCTO L.S.)	VITARI

31	APPRENDISTI CICERONI (PCTO L.S.)	VITARI, BRUGNEROTTO, SCIME'
----	----------------------------------	--------------------------------

FABBISOGNO DEL PERSONALE

Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n.
DSGA	1
Assistente amministrativo	9
Assistente tecnico e relativo profilo	4
Collaboratore scolastico	14